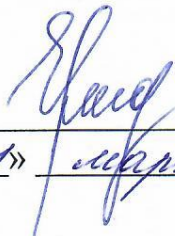


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОД ДОРОГ» Г.ПЕРМИ

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления  
координации, планирования и  
развития отрасли

  
«01» марта 2022г.

Ершова О.С.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Город дорог»

г.Перми



 Бедненко Т.Е.

Приказ № 059-08/105-01-112/4-129

«01» марта 2022г. «01» 4 » марта 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Город дорог» г. Перми

Протокол № \_\_\_\_\_

от «30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МАОУ «Город дорог» на 2022 -2024 г.г.**  
**«Город дорог» - «Школа –логистический терминал»**

г. Пермь, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Паспорт программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Проблемно-аналитический раздел.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Анализ предыдущей программы развития.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.....</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Анализ наиболее значимых для МАОУ “Город дорог” г. Перми образовательных трендов, стартапов и форсайтов.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Целевой раздел.....</b>	<b>9</b>
<b>3.1. Основная идея программы развития.....</b>	<b>9</b>
<b>3.2. Цель и задачи реализации Программы развития.....</b>	<b>10</b>
<b>3.3. Описание новых результатов образовательного учреждения.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Содержательный раздел. План мероприятий по реализации Программы развития по каждой проектной линии.....</b>	<b>11</b>
<b>4.1. Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности, промежуточные результаты каждой проектной линии.....</b>	<b>11</b>
<b>4.2. Проектная линия – «Школа –логистический терминал».....</b>	<b>11</b>
<b>4.3. Проектная линия - «Мост в профессию».....</b>	<b>15</b>
<b>4.4. Проектная линия - «Педагогический тюнинг».....</b>	<b>17</b>
<b>4.5. Проектная линия - «Инфраструктура логистического терминала».....</b>	<b>20</b>
<b>5. Раздел обеспечения.....</b>	<b>21</b>
<b>5.1. Нормативное обеспечение.....</b>	<b>21</b>
<b>5.2. Система управления реализацией программы.....</b>	<b>23</b>
<b>5.3. Научно-методическое обеспечение.....</b>	<b>23</b>
<b>5.4. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>23</b>
<b>5.5. Материально-техническое обеспечение.....</b>	<b>24</b>
<b>5.6. Финансовое обеспечение.....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение №1.....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение №2.....</b>	<b>28</b>

## 1. Паспорт программы

Название Программы	«Город дорог» - «Школа –логистический терминал»
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Город дорог» г. Перми
Срок реализации Программы	2021-2023 г.г.
Основная идея программы	Создание условий для формирования у обучающихся высокой степени готовности к профессиональному самоопределению в сфере транспорта и логистики через партнерское сотрудничество с предприятиями и организациями транспортно-логистической отрасли, а также дополнительного образования г. Перми.
Цель Программы	К декабрю 2023 года 50% выпускников школы формируют высокий уровень надпрофессиональных компетенций и предпрофессиональной подготовки в сфере транспорта и логистики за счет внедрения и реализации модели «Школы – логистического терминала».
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать структуру и содержание «Школы – логистического терминала» (май, 2021 г.)</li> <li>2. Сформировать у 50% выпускников высокий уровень компетенций и готовности к профессиональному самоопределению в сфере современного транспорта и логистики.</li> <li>3. Заключить не менее 10 договоров с социальными партнерами по разработке и реализации системы профессиональных проб, практик и проектов на реальных предприятиях в сфере транспорта и логистики (май 2022 г.).</li> <li>4. Организовать получение предпрофессионального дополнительного образования как минимум по 2-м направлениям в сфере транспорта с охватом не менее 20% обучающихся 8-11 классов (сентябрь 2021 г.)</li> <li>5. Обновить образовательное пространство школы с учетом уникального компонента школы (медиа-центр, физическая, химическая и IT-лаборатории (июль 2022 г.)</li> <li>6. Обучить не менее 50% педагогов по направлениям: IT-технологии, тьюторство, проектная деятельность, провести стажировки и обучение педагогов в ВУЗах и СУЗах транспортной направленности (январь, 2023 г.)</li> </ol>

<p>Основные механизмы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проектная линия «Школа – логистический терминал» (обновление содержания и организации образовательного процесса).</li> <li>● Проектная линия «Мост в профессию» (профессиональные пробы и практики, стажировки в сфере транспорта и логистики).</li> <li>● Проектная линия «Инфраструктура логистического терминала».</li> <li>● Проектная линия «Педагогический тьюнинг».</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● К 30.06.2023 г. у 100% выпускников сформировано представление о специфике работы в сфере транспорта и логистики.</li> <li>● К 30.06.2023 г. у 50% выпускников сформированы высокий уровень компетенций и готовности к профессиональному самоопределению в сфере современного транспорта и логистики.</li> <li>● Ежегодно профессиональные пробы и практики в сфере транспорта и логистики проходят не менее, чем 50% обучающихся 7-11 классов.</li> <li>● Ежегодно не менее 20% обучающихся 8-11 классов получают дополнительное образование в сфере транспорта.</li> <li>● К 2022 году обучающиеся 8-11 классов демонстрируют уровень сформированности ГПС не ниже городского уровня.</li> <li>● К маю 2022 года заключены договоры о сотрудничестве с 10 социальными партнерами в сфере транспорта и логистики.</li> <li>● К 01.01.2023 г. не менее 50% педагогов обучены по направлениям: ИТ-технологии, тьюторство, проектная деятельность.</li> <li>● К 01.09.2021 году обновлен брендбук «Школы – логистического терминала».</li> <li>● Ежегодно проводится не менее 2-х городских образовательных мероприятий совместно с социальными партнерами</li> </ul>

## 2. Проблемно-аналитический раздел.

### 2.1. Анализ предыдущей программы развития.

В школе реализована Программа развития «Город дорог» на период 2017 – 2020 г.г. Основная цель программы – создание условий для достижения обучающимися высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению на основе уникального компонента школы «Транспорт и

транспортная инфраструктура» через обогащение содержания, организационных форм образования, педагогических технологий и совместной деятельности с социальными партнерами.

Были поставлены следующие задачи:

- разработать и реализовать инновационную образовательную программу школы «Город дорог», интегрирующую программы общего и дополнительного образования в области транспортной инфраструктуры;
- разработать совместно с социальными партнерами систему профессионально-образовательных практик, создающих условия для профессионального самоопределения обучающихся;
- развивать у обучающихся интересы и знания в сфере транспорта, формировать компетенции пользователя (пассажира), управленца и проектировщика транспортной инфраструктуры;
- создать условия для мотивации обучающихся к осознанному выбору профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и личными предпочтениями;
- разработать и внедрить систему мониторинга образовательных результатов;
- разработать и апробировать модель образовательного партнёрства с предприятиями и регулирующими организациями в области транспортной инфраструктуры города и края;
- сформировать базу учебных мастерских, тренажёров и полигонов;
- обеспечить повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров и представителей социальных партнеров в соответствии со спецификой образовательного процесса школы.

Прогнозируемый результат – создание образовательного бренда – общеобразовательного учреждения транспортно-технологической направленности – школа «Город дорог».

Инновационные идеи Программы развития реализовывались через систему шести проектных линий:

- Инновационная образовательная программа «Город дорог».
- Проектный педагогический офис.
- Система тьюторского сопровождения.
- Социально-образовательное партнерство.
- Центры деятельностных компетенций.
- Интегрированная система повышения квалификации.
- Система мониторинга общего образования и уникального компонента.

Результаты реализации проектных линий:

<b>Проектная линия</b>	<b>Результаты реализации проектной линии</b>
Инновационная образовательная программа «Город дорог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализованы программы КСК в 3-4 классах.</li> <li>● Реализованы тематические программы внеурочной деятельности в 1-4 классах “Я пассажир”, “Я пешеход”, “Техническое</li> </ul>

	<p>моделирование”, “Лего-конструктор”, “Робототехника”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализован ПГМО на таких предметах, как обществознание, английский язык и технология.</li> <li>● Реализована методика “Кейс-конвейер” на уроках технологии в 5-7 классах</li> <li>● Реализована методика “Промышленные кейсы” в рамках предмета “Технология” в 8-11 классах</li> <li>● Реализована программа “Уличные практики” в 6-х классах.</li> <li>● Организован и проведен городской командный конкурс “Ярмарка реальных задач” (в течение нескольких лет), “Пятое колесо”, “Умное купе”.</li> </ul>
Проектный педагогический офис	Не реализован
Система тьюторского сопровождения	Реализована система тьюторского сопровождения для учащихся 5-8 классов в формате классных часов.
Социально-образовательное партнерство	<p>Школа приняла участие в краевом фестивале “Уникальная школа”</p> <p>Проведено 5 мероприятий краевого уровня</p> <p>Реализованы детско-взрослые проекты различного масштаба.</p> <p>Проведены конференции краевого уровня.</p>
Центры деятельностных компетенций	Не реализован
Интегрированная система повышения квалификации	Педагоги прошли повышение квалификации по направлениям: “Формирование системы профессионального самоопределения в школьном образовательном пространстве”, “Тьюторское сопровождение образовательного процесса”.
Система мониторинга общего образования и уникального компонента	Реализованы различные формы проведения итогового мониторинга достижения предметных и метапредметных результатов в учебных предметах, в элективных курсах, проектах и практиках.

## **2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств.**

### **2.2.1. SWOT-анализ работы МАОУ “Город дорог” г. Перми приведен в Приложении №1.**

## 2.2.2. Образовательные результаты.

Успеваемость и качество образования по уровням за 4 года:

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
<b>2020-21</b>	99,6	60,1	91,8	29,2	96,7	37,6
<b>2019-20</b>	99,7	63,7	97,6	40,7	98,1	37,0
<b>2018-19</b>	98,0	50,0	95,6	28,3	91,4	17,2
<b>2017-18</b>	99,0	55,5	97,2	27,4	100	25,9

В динамике мы наблюдаем тенденцию к снижению успеваемости и качества образования на уровнях НОО и ООО. Для повышения данных показателей необходимо выстроить работу по повышению предметной и методической компетенции учителей, показывающих низкие образовательные результаты.

Результаты ОГЭ и контрольных работ в 2020-2021 учебном году:

Год/ предметы	2017-2018		2018-2019		2020-2021		
	ОО	Район	ОО	Город	ОО	Город	Дельта
русский язык	<b>53,4</b>	59,6	<b>48,5</b>	56,6	<b>50,8</b>	55,9	<b>-5,1</b>
математика	<b>47,9</b>	54,8	<b>45,5</b>	53,0	<b>47,1</b>	51,4	<b>-4,3</b>
химия	<b>31,5</b>	52,9	<b>52,0</b>	63,3	<b>69,0</b>	65,7	<b>+3,3</b>
биология	<b>46,4</b>	53,2	<b>60,0</b>	52,5	<b>72,5</b>	50,0	<b>+22,5</b>
ин. язык (англ)	<b>97,7</b>	82,2	<b>82,9</b>	81,6	<b>83,7</b>	82,1	<b>+1,6</b>
география	<b>43,8</b>	54,9	<b>46,2</b>	51,7	<b>47,1</b>	50,1	<b>-3,0</b>
обществознание	<b>52,5</b>	51,9	<b>59,0</b>	51,7	<b>67,0</b>	66,1	<b>+0,9</b>
информатика	<b>53,6</b>	61,4	<b>58,9</b>	55,9	<b>53,3</b>	57,4	<b>-3,1</b>

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году:

Год/предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		
	ОО	Город	ОО	Город	ОО	Город	Дельта
русский язык	<b>68,0</b>	72,7	<b>71,9</b>	73,7	<b>67,9</b>	74,2	<b>-6,3</b>
математика (проф)	<b>64,0</b>	63,1	<b>49,9</b>	58,7	<b>50,2</b>	61,8	<b>-11,6</b>
физика	<b>74,0</b>	58,6	<b>56,3</b>	53,8	<b>54</b>	56,4	<b>-2,4</b>
история	<b>71,0</b>	60,2	<b>67,8</b>	57,1	<b>69,6</b>	57,0	<b>+12,6</b>

ин. язык (англ)	<b>81,4</b>	75,1	<b>89,0</b>	70,4	<b>81,7</b>	71,8	<b>+1,1</b>
обществознание	<b>72,0</b>	59,5	<b>70,4</b>	57,2	<b>74,6</b>	61,0	<b>+13,6</b>
информатика	-	68,2	-	67,5	<b>58,3</b>	67,5	<b>-9,2</b>

Результаты ЕГЭ выше средних по городу достигнуты только по предметам история, иностранный язык, обществознание. По остальным предметам - результаты ГИА ниже городских. Особенно низкие результаты ГИА по русскому языку, математике, информатике. Это свидетельствует о необходимости изменения системы подготовки обучающихся к ГИА, в том числе, включения в нее отдельного направления по сопровождению учителей, осуществляющих подготовку обучающихся к ЕГЭ.

### **2.2.3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

Профессиональный рост педагогов обеспечивался за счет участия в курсах повышения квалификации, обмена педагогическим опытом на различных образовательных мероприятиях, за счет результативного участия в работе школьных методических объединений. Каждый педагог выстраивал свою траекторию развития, ставя цели на полугодие и год, достигая их. Однако существующая система профессионального развития педагога не полностью удовлетворяет потребностям школы. Исходя из проведенного анализа ситуации стало видно, что прохождение курсов повышения квалификации носит хаотичный характер, не выстраивается дальнейшая система внедрения полученных навыков и знаний на практике, отсюда вытекают проблемы с методологией урока и недостаточная методическая компетентность части педагогического коллектива. Траектория развития, выбранная самим педагогом, не всегда коррелируется с запросами школы. Ситуация усложняется тем, что значительная часть учителей имеют высокую нагрузку (более 1,5 ставки), а также тем, что в школе много молодых учителей, с опытом работы менее 3 лет, им требуется особое внимание.

Главная задача административной команды заключается в совершенствовании системы профессионального роста педагогов и уменьшении недельной нагрузки учителей.

### **2.2.4. Готовность к профессиональному самоопределению обучающихся.**

Начиная с 2018 года и заканчивая первой половиной 2020 года, в МАОУ «Город дорог постепенно перестали проводиться профессиональные пробы и практики по тематике школы.

Это противоречит требованиям о создании условий для профессионального и деятельностного самоопределения обучающихся. В связи с этим необходимо восстановить работу по формированию компетенций и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе, в сфере современного транспорта и логистики.



## **2.3. Анализ наиболее значимых для МАОУ “Город дорог” г. Перми образовательных трендов, стартапов и форсайтов.**

Национальный проект “Образование” 2019-2024 г.г. предполагает следующие направления развития современной школы:

- вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования,
- за счет обновления материально-технической базы внедрение новых методов обучения и воспитания,
- реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и технического профилей,
- внедрение сетевых форм реализации общеобразовательных программ всех ступеней обучения,
- внедрение национальной системы учительского роста,
- реализация непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок,
- выявление талантов каждого ребенка и концентрации на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, что особенно важно для подготовки ребенка к успешной самореализации в быстроменяющихся условиях современности.

Кроме того, стоит учитывать тенденции, которые являются определяющими для пермского образования на период до 2030 года и влияют на выбор и реализацию программы развития МАОУ «Город дорог» (“Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года”, СЭД-08-01-09-85 от 10.02.2014 г.):

- Адаптивное образование.
- Запрос от работодателей на развитие надпредметного образования для среды с возрастающей неопределенностью.
- Готовность учащихся к профессиональному самоопределению.
- Цифровизация образования и развитие сетевых форм обучения. «Другой» учитель. Профессионалы как педагоги.
- Индивидуализация образования (согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)..

## **3. Целевой раздел.**

### **3.1. Основная идея программы развития.**

Создание условий для формирования у обучающихся высокой степени готовности к профессиональному самоопределению в сфере транспорта и

логистики через партнерское сотрудничество с предприятиями и организациями транспортно-логистической отрасли, а также дополнительного образования г. Перми.

### **3.2. Цель и задачи реализации Программы развития.**

**Цель Программы «Школа – логистический терминал»:** К декабрю 2023 года 50% выпускников школы формируют высокий уровень надпрофессиональных компетенций и предпрофессиональной подготовки в сфере транспорта и логистики за счет внедрения и реализации модели «Школы – логистического терминала».

#### **Задачи Программы:**

1. Разработать структуру и содержание «Школы – логистического терминала» (август, 2021 г.)
2. Сформировать у 50% выпускников высокий уровень компетенций и готовности к профессиональному самоопределению в сфере современного транспорта и логистики.
3. Заключение не менее 10 договоров с социальными партнерами по разработке и реализации системы профессиональных проб, практик и проектов на реальных предприятиях в сфере транспорта и логистики (май 2022 г.).
4. Организовать получение предпрофессионального дополнительного образования как минимум по 2-м направлениям в сфере транспорта с охватом не менее 20% обучающихся 8-11 классов (сентябрь 2021 г.)
5. Обновить образовательное пространство школы с учетом уникального компонента школы (медиа-центр, физическая, химическая и IT-лаборатории (июль 2022 г.)
6. Обучить не менее 50% педагогов по направлениям: IT-технологии, тьюторство, проектная деятельность, провести стажировки и обучение педагогов в ВУЗах и СУЗах транспортной направленности (январь, 2023 г.)

### **3.3. Описание новых результатов образовательного учреждения.**

За счет реализации Программы развития «Школа – логистический терминал» планируется достичь следующих результатов:

1. К 30.06.2023 г. у 100% выпускников сформировано представление о специфике работы в сфере транспорта и логистики.
2. К 30.06.2023 г. у 50% выпускников сформированы высокий уровень компетенций и готовности к профессиональному самоопределению в сфере современного транспорта и логистики.
3. Ежегодно профессиональные пробы и практики в сфере транспорта и логистики проходят не менее, чем 50% обучающихся 7-11 классов.
4. Ежегодно не менее 20% обучающихся 8-11 классов получают дополнительное образование в сфере транспорта.
5. К 2023 году обучающиеся 8-11 классов демонстрируют уровень сформированности ГПС не ниже городского уровня.

6. К маю 2022 года заключены договоры о сотрудничестве с 10 социальными партнерами в сфере транспорта и логистики.
7. К 01.01.2023 г. не менее 50% педагогов обучены по направлениям: IT-технологии, тьюторство, проектная деятельность.
8. К 01.09.2021 году обновлен брендбук «Школы – логистического терминала».
9. Ежегодно проводится не менее 2-х городских образовательных мероприятий совместно с социальными партнерами.

#### **4. Содержательный раздел.**

Структурирование проблем позволяет выделить проектные линии программы развития МАОУ “Город дорог” г. Перми на новый период.

Проектные линии представляют собой комплекс мероприятий, объединенных единым замыслом и обеспечивающих реализацию намеченных Программой развития целей и задач, достижение ожидаемых результатов. Данная Программа предполагает, что деятельность педагогического коллектива будет осуществляться по 4 основным направлениям.

#### **4.1. Проектные линии Программы развития. Этапы деятельности, промежуточные результаты каждой проектной линии.**

##### **4.1.1. Проектная линия – «Школа –логистический терминал».**

Основная идея направлена на пересмотр образовательных подходов, процессов и форматов в организации образовательной деятельности на всех ступенях обучения, включая урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

##### **Цели:**

- Разработать структуру и содержание «Школы – логистического терминала» (август, 2021).
- Организовать получение предпрофессионального дополнительного образования как минимум по 2-м направлениям в сфере транспорта с охватом не менее 20% обучающихся 8-11 классов (сентябрь 2021 г.)

##### **Задачи:**

1. Разработать организационную модель образовательной деятельности начальной, основной и старшей школы (август, 2021).
2. Утвердить рабочие программы по предметам (август, 2021).
3. Организовать для обучающихся МАОУ “Город дорог” постоянно действующую систему оказания услуг дополнительного образования в сфере транспорта и логистики (октябрь, 2021).
4. Утвердить индивидуальные маршруты 100% учащихся 10-11 классов (2021-2022 учебный год).
5. Создать инженерно-железнодорожный класс (5-9 классы) (с сентября 2022 года).

##### **Механизмы реализации:**

Предполагается внедрить в образовательную деятельность начальной, основной и старшей школы следующие средства:

- авторские инновационные модули транспортной тематики в рамках рабочих программ по предметам (физика, информатика, математика и т.д.),
- “Предметные месяцы” в течение каждого учебного года,
- тематические субботы с погружением в предмет, транспортно-логистическую отрасль, с использованием современных форматов обучения (форсайт-сессии, деловые игры, встречи с представителями отрасли и профессий и т.д.),
- расширить спектр программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, учебной проектной деятельности,
- начиная с 2022-2023 учебного года планируется сформировать и открыть инженерно-железнодорожный класс в рамках сотрудничества с ОАО «РЖД» (по индивидуальному учебному плану с 5 по 9 класс.)

### **Внеурочные и элективные курсы:**

#### Начальное общее образование (1-4 классы)

- “Я пешеход”
- “Я пассажир”
- “Профессии в сфере транспорта”
- “История транспорта”
- «Путешествие по железной дороге»
- 3D-моделирование и
- конструирование
- Робототехника
- «Уличные практики»
- «Образовательное путешествие»
- Логика
- Шахматы

#### Основное общее образование (5-9 классы)

- “Основы экономики предприятия”
- “Публичные выступления и аргументация”
- “Безопасность на транспорте”
- “Прикладная физика и робототехника”
- “Химия в быту”
- Программы АВТОКАД, КОРЕЛ
- Английский для путешественников
- Онлайн-сервисы по бронированию “Организация путешествия”
- КОМПАС,

#### Среднее общее образование (10-11 классы)

- “Экономико-математические методы”
- “Транспортная задача”
- “Учимся писать эссе”
- “Транспорт в мировой экономике”
- “Транспортное право”
- “Основы транспортной логистики”
- “Английский язык в транспортной отрасли”
- “Технический английский”
- “Бизнес-планирование”
- “Основы менеджмента и маркетинга”

### **Учебная проектная деятельность**

Уровень образования	Наименование проекта	Социальные партнеры
1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Безопасные дороги</li> <li>● Дорожная техника будущего</li> </ul>	ФКУ «Упрдор «Прикамье» ГИБДД Пермского края

5-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Общественный контролер</li> <li>● Выбери дорогу для ремонта (в рамках национального проекта “Безопасные качественные дороги”)</li> </ul>	ФКУ «Упрдор «Прикамье»
5-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проекты в рамках программы “Кампус роста”</li> </ul>	ОАО “РЖД”, Свердловская железная дорога
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проект “Формула-1”</li> <li>● Исследовательские проекты для НПК ПНИПУ</li> </ul>	Кафедра «Автомобили и технологические машины» ПНИПУ

### Дополнительное образование.

Уровень образования	Наименование курса	Партнеры
1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Моделирование</li> <li>● Робототехника</li> <li>● Программирование в среде SCRATCH</li> <li>● Компьютерная графика</li> </ul>	«ЦДТ «Сигнал», «ЦДТ “Шанс”, МАОУ «Город дорог»
5-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Модульная программа дополнительного образования “Кампус Роста”</li> </ul>	Свердловская детская железная дорога
6-8 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Авиамоделирование</li> <li>● Общее моделирование</li> <li>● Судомоделирование</li> <li>● Трассовое моделирование</li> </ul>	«ЦДТ «Сигнал», «ЦДТ “Шанс”
7-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Строительство и эксплуатация автомобильных дорог</li> <li>● Дорожная техника</li> </ul>	ФКУ «Упрдор «Прикамье»
7-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Математика на железнодорожном транспорте</li> <li>● Физика на железнодорожном транспорте</li> <li>● Информатика на железнодорожном транспорте</li> </ul>	ОАО «Российские железные дороги», Свердловская железная дорога
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Программа профессионального образования подготовки водителей категории «В»</li> </ul>	«ЦДТ «Сигнал»,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Судовождение</li> <li>● Оказание первой медицинской помощи</li> <li>● Курсы проводников</li> </ul>	местное отделение ДОСААФ города Перми, Пермский колледж транспорта и сервиса
--	---	--

### План мероприятий по реализации проектной линии:

Мероприятие	Ответственные	Сроки
Разработка и утверждение учебного плана на новый учебный год	Администрация школы	Июнь, 2021, далее - ежегодно
Разработка рабочих программ новых курсов, корректировка имеющихся и их утверждение	Учителя-предметники и педагоги доп.образования	Июнь, 2021, далее - ежегодно
Родительские собрания для разъяснения изменений в учебном плане и дополнительных возможностей для обучающихся с учетом профиля школы	Администрация, классные руководители	Сентябрь, 2021, далее – ежегодно
Подписание соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами и с учреждениями дополнительного образования	Директор	Сентябрь, 2021 - май, 2022 г.
Разработка положения школьных проектов «Предметный месяц», «Класс года»	Рабочие группы учителей-предметников	Август-сентябрь, 2021,
Организация оказания услуг дополнительного образования на территории МАОУ «Город дорог», «ЦДТ «Сигнал», «ЦДТ «Шанс»	Директор, зам. директора по ВР	сентябрь - ноябрь, 2021 г., далее - ежегодно
Опрос обучающихся и родителей о степени удовлетворенности качеством основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	Администрация школы	Ежегодно, 2021-2024
Разработка и утверждение учебного плана для инженерно-	Администрация школы	Февраль, 2022

железнодорожного класса		
Набор обучающихся в инженерно-железнодорожный класс, запуск обучения	Администрация школы	Август -сентябрь, 2022

#### **Траектория охвата участников проектной линии:**

Наименование	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество программ вариативной части учебного плана	6	10	14
100% обучающихся, вовлеченных в тематическую внеурочную деятельность	1-11 классы	1-11 классы	1-11 классы
Количество программ дополнительного образования в сфере транспорта	6	10	14
Обучающиеся, получающие дополнительное образование в сфере транспорта	5-6, 10-11 классы	5-11 классы	1-11 классы

#### **4.1.2. Проектная линия - «Мост в профессию».**

Основная идея: система профессиональных проб и практик в транспортно-логистической сфере.

##### **Цели:**

- Сформировать у 50% выпускников высокий уровень компетенций и готовности к профессиональному самоопределению в сфере современного транспорта и логистики.
- Заключить не менее 10 договоров с социальными партнерами по разработке и реализации системы профессиональных проб, практик и проектов на реальных предприятиях в сфере транспорта и логистики (май 2022 г.).

##### **Задачи:**

- Обеспечить для обучающихся 7-11 классов прохождение профессиональных проб и практик в транспортно-логистической сфере не менее 2-х в год.
- Обеспечить для обучающихся 1-11 классов выезд на ознакомительные экскурсии на предприятия транспортно-логистической сферы не менее 2-х в год.
- Получить статус опорной школы ОАО «РЖД» (декабрь, 2021 г.).
- Проводить ежегодно не менее 2-х мероприятий по тематике школы для обучающихся города Перми (2022-2024 г.)

##### **Механизмы реализации:**

- Сотрудничество с социальными партнерами в рамках проведения профессиональных проб и практик (КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова», ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский филиал ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения», ПНИПУ Кафедра «Автомобили и технологические машины», ФКУ «Управление федеральных автомобильных дорог «Прикамье» Федерального дорожного агентства»);
- Встречи с предпринимателями, выпускниками ОУ, родителями обучающихся школы – представителями предприятий сферы транспорта и логистики;
- Реализация плана совместных мероприятий с ОАО «РЖД» и ФКУ «Управление федеральных автомобильных дорог «Прикамье»;
- Краткосрочные курсы для обучающихся 5-7 классов по тематике школы;
- Проведение профильного школьного Лагеря досуга и отдыха «Транспортикация» для обучающихся 1-4 классов совместно с ФКУ «Управление федеральных автомобильных дорог «Прикамье» Федерального дорожного агентства» и ОАО «РЖД»;
- Проведение профильной профориентационной смены «На пути к мечте» для разновозрастных отрядов для обучающихся 5-9 классов;
- Временное трудоустройство на период летних каникул обучающихся с 14 лет и старше на предприятиях – партнерах;
- Профессиональная подготовка школьников в рамках специалитета Пермского филиала ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения».

#### **План мероприятий по реализации проектной линии:**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Обновление системы тьюторского сопровождения обучающихся	Администрация школы	Сентябрь-октябрь, 2021, далее - ежегодно
Подписание соглашения о сотрудничестве и присвоении статуса «опорной» школы	Директор	Декабрь, 2021
Разработка и реализация дорожной карты сотрудничества с ОАО «РЖД» на 2022 год в части профориентационной работы	Директор, рабочая группа	Февраль, 2022, далее - ежегодно
Разработка, утверждение и реализация программ профессиональных проб и КСК	Педагоги школы, представители предприятий	Август-сентябрь, 2021, далее - ежегодно
Подписание договоров о социальном	Директор	Май, 2022, далее



партнерстве		– по мере необходимости
Разработка, утверждение и реализация программы профильной смены разновозрастных отрядов «На пути к мечте»	Педагоги-организаторы	Май - июнь, 2021, далее - ежегодно
Разработка, утверждение и реализация программы профильной смены ЛДО «Транспортиция»	Педагоги-организаторы	Май - июнь, 2022, далее - ежегодно

#### Траектория охвата участников проектной линии:

Наименование	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество программ профессиональных проб транспортно-логистической тематики, реализуемых в МАОУ «Город дорог» для обучающихся 8-11 классов	8	14	20
Социальные партнеры (подписанные договоры) в области транспорта и логистики	7	10	13
Количество программ КСК транспортно-логистической тематики, реализуемых в МАОУ «Город дорог» для обучающихся 5-7 классов	6	10	14
Количество участников профильной смены Лагерь досуга и отдыха «Транспортиция»	140 чел.	180 чел.	220 чел.
Количество участников профильной смены разновозрастных отрядов «На пути к мечте»	60 чел.	90 чел.	120 чел.

#### 4.1.3. Проектная линия - «Педагогический тюнинг».

**Цель:** Разработка и апробация новой системы профессионального роста педагогов, направленной на повышение качества образования

**Задачи:**

1. Разработать структуру и элементы новой системы профессионального роста педагогов;
2. Запустить и реализовать подпроекты новой системы профессионального

роста педагогов;

3. Проанализировать результаты;
4. Скорректировать систему профессионального роста педагогов с учетом анализа результатов.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. К 01.01.2023 г. не менее 50% педагогов обучены по направлениям: IT-технологии, тьюторство, проектная деятельность.
2. Успеваемость обучающихся 5-9 классов повысится до с 91,8% до 95%
3. Средний балл ГИА по предметам не ниже среднего по городу, по математике и русскому языку - средний балл должен попасть в диапазон средний балл по городу плюс\ минус 2 балла
4. Для 100% педагогов составлен и реализуется индивидуальный трекер профессионального развития.
5. 75% родителей, удовлетворенных качеством образования

#### **Механизмы реализации:**

В обновленной системе профессионального роста педагогов выделяются следующие элементы: диагностика затруднений педагогов; выделение проектных линий, в рамках которых, по результатам диагностики, будут создаваться индивидуальные трекеры профессионального развития педагога; указание цели, средств достижений, контрольных точек, показателей динамики в каждой проектной линии.

Работа в обновленной системе профессионального роста педагогов должна позволить школе выйти на новый уровень качества образования: повысить показатели успеваемости и качества обученности, повысить результаты ГИА, увеличить количество педагогов с квалификационной категорией и вовлеченных в профессиональные сообщества с разными ролями (участник, руководитель, куратор, наставник, наставляемый, эксперт), следствием также станет снижение рисков возникновения проблем с дисциплиной на уроке.

#### **Элементы системы профессионального роста педагогов:**

##### **1. Диагностика затруднений педагогов (заместители по УВР).**

- Наличие неуспевающих обучающихся у учителя и причины неуспеваемости (по итогам аттестационных периодов).
- Наличие КПК за последние 3 года
- Разработка анкет для диагностики затруднений по направлениям
- Наличие неуспевающих обучающихся у учителя и причины неуспеваемости (по итогам аттестационных периодов).
- Результаты ГИА
- Анализ результатов предметных мониторингов учителей.
- Наличие жалоб родителей.
- Посещение уроков с использованием чек-листа отдельных педагогов.
- Педагогический стаж менее 2-х лет.
- Стаж работы в МАОУ “Город дорог” менее 3-х месяцев.

Исходя из результатов диагностики выделяются 3 подпроекта, через участие в которых будет реализовываться профессиональный рост педагогов:

### **1. Подпроект “Повышение эффективности подготовки к ГИА”.**

*Цель:* средний балл не ниже городского значения, по математике и русскому языку - средний балл должен попасть в диапазон средний балл по городу плюс\ минус 2 балла

*Средства достижения цели:* трекер профессионального развития педагога, направленный на повышение результатов ГИА, трекер по предмету у каждого ученика, сдающего ГИА, итоговое мероприятие “Педагогическая мастерская” для обобщения и передачи опыта

*Контрольные точки:* раз в четверть групповая рефлексия

*Показатели динамики:* результаты тренировочных и итоговых срезов.

### **2. Подпроект “Повышение эффективности урока”.**

*Цель:* повышение успеваемости и качества обученности, за счет повышения качества урока

*Средства достижения цели:* кураторская методика (каждой паре педагогов назначается куратор, происходит взаимное посещение уроков, анализ уроков происходит под руководством куратора), трекер профессионального развития педагога, направленный на совершенствование работы с обучающимися, имеющими разные образовательные возможности; трекер по предмету у каждого неуспевающего ученика

*Контрольные точки:* кураторы раз в четверть делают анализ по паре (аналитическая справка), учителя раз в полугодие делают отчет о том, чему научились, на методическом мероприятии “Методический мост”

*Показатели динамики:* повышение успеваемости и качества обученности, повышение удовлетворенности родителей качеством образования.

### **3. Подпроект “Наставничество”.**

*Цель:* обеспечение быстрой и эффективной адаптации учителя (имеющего педагогический стаж менее 2-х лет, а также стаж работы в МАОУ “Город дорог” менее 3-х месяцев), закрепление учителя в образовательном учреждении.

*Средства достижения цели:* коучинговый подход, трекер профессионального развития педагога, составленный наставником, направленный на удовлетворение индивидуальных запросов наставляемых педагогов

*Контрольные точки:* наставники раз в 2 месяца делают анализ по наставляемому педагогу (аналитическая справка), наставляемые педагоги раз в 2 месяца проводят групповую рефлексию

*Показатели динамики:* движение контингента педагогов, уменьшение количества замечаний по деятельности, формирование трекера профессионального развития педагога, составленный наставляемым педагогом.

Подробный план мероприятий по реализации проектной линии представлен в Приложении №2

### Траектория охвата участников проектной линии:

Наименование	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальный трекер профессионального развития	100%	100%	100%
Доля педагогов, обученных по направлениям: IT-технологии, тьюторство, проектная деятельность	25%	50%	75%
Доля педагогов, обученных по направлениям: работа с неуспевающими, работа с детьми с ОВЗ	50%	75%	100%

#### 4.1.4. Проектная линия - «Инфраструктура логистического терминала».

Основная идея: обновление имущественного комплекса МАОУ «Город дорог» с учетом направления развития школы и формирование позитивного имиджа.

**Цель:** Обновить образовательное пространство школы с учетом уникального компонента школы (медиа-центр, физическая, химическая и IT-лаборатории).

#### **Задачи:**

- Модернизировать фирменный стиль и символику школы (февраль, 2022)
- Оборудовать и брендировать помещение для инженерно-железнодорожного класса (июнь, 2022 г.).
- Ежегодно проводить не менее 2-х городских образовательных мероприятий совместно с социальными партнерами (2022 – 2024 г.)

#### **Механизмы реализации:**

- Доукомплектование школьных лабораторий и учебных кабинетов необходимым учебным оборудованием для обеспечения возможности реализации профильного обучения, начиная с 5 класса;
- Реализация плана совместных мероприятий с ОАО «РЖД» и ФКУ «Управление федеральных автомобильных дорог «Прикамье» и их продвижение в официальных группах школы в социальных сетях;
- Организация рабочей группы из педагогов и актива старшеклассников по обновлению фирменного стиля школы и его дальнейшего внедрения.

Обновление фирменного стиля школы подразумевает следующий перечень мероприятий:

Мероприятие	Ответственные	Сроки
Приказ об утверждении состава рабочей группы по обновлению	Директор	Сентябрь, 2021

фирменного стиля школы		
Разработка фирменного стиля	Директор, рабочая группа	Февраль, 2022
Обновление сайта школы, официальных групп в соц. сетях в соответствии с новым фирменным стилем	Ответственные за работу сайта и ведение групп в соц.сетях	Март, 2022
Оформление рекреационного пространства (общие экспозиции, стенды, витрины)	Рабочая группа, зам.директора по АХЧ	Июнь-июль, 2022
Оформление классов (единый стиль классных уголков)	Рабочая группа, зам.директора по АХЧ	Июнь-июль, 2022
Школьные проекты арт-объектов на территории школы	Рабочая группа, зам.директора по АХЧ	Май-июнь, 2022
Разработка единого оформления школьных рабочих тетрадей для внеурочной деятельности	Рабочая группа, зам.директора по УВР	Август, 2022

## 5. Раздел обеспечения.

### 5.1. Нормативное обеспечение.

Программа обеспечивается основными стратегическими нормативными программными федеральными и региональными документами:

- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 г.г. (паспорт утвержден по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 года.

В соответствии с содержанием программы развития и планом ее реализации подвергаются изменениям или должны быть разработаны следующие документы:

Документ	Сроки	Ответственный
Приказ о создании рабочих групп педагогов по разработке 4-х проектных линий программы развития	Апрель, 2021	Директор, зам. директора по УВР

Приказ о разработке новых критериев стимулирования педагогов по вкладу в реализацию программы развития школы	Март - апрель, 2021	Зам. директора по метод. работе, Рабочая группа
Договоры с социальными партнёрами по организации образовательных экскурсий, профессиональных проб и практик на предприятиях для учащихся 7-10 классов	В течение всего периода	Директор
ООП НОО, ООО, СОО (внесение изменений в связи с принятием новой программы развития)	Август, 2021	зам. директора по УВР
Штатное расписание	Август, 2021	Директор
Рабочая программа по воспитанию (внесение изменений в связи с принятием новой программы развития, включение модуля «Профориентация»)	Август, 2021	зам. директора по ВР
Годовой план работы школы (отражение специфики работы школы в календарном плане воспитательной работы, разделе по работе с персоналом, курсовой подготовке)	Август, 2021	Директор, зам. директора по УВР и по ВР
Положение о наставничестве	Сентябрь, 2021	Зам. директора по метод. работе
Договоры на курсовую подготовку педагогов	В течение всего срока	Директор
Пакет документов по организации работы профильного лагеря, разновозрастных отрядов	Май, 2022	Зам. директора по ВР
Дорожная карта сотрудничества с ОАО «РЖД»	Январь, 2022	Директор
Учебный план для инженерно-железнодорожного класса	Февраль, 2022	зам. директора по УВР
Рабочие программы учебных предметов, курсов КСК, внеурочной деятельности и дополнительного образования	Июнь, 2022	Учителя-предметники

## **5.2. Система управления реализацией программы.**

Руководителем и координатором системы управления реализацией программы развития является директор школы.

Исполнители программы:

- ответственные за проектные линии программы развития, возглавляющие соответствующие рабочие группы, назначаемые приказом директора;
- все остальные сотрудники образовательного учреждения, выполняющие отдельные локальные задачи в рамках программы развития.

Контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач осуществляется на основании отчетов ответственных за проектные линии в устной и письменной форме в соответствии с планом мероприятий.

К подготовке отчетности могут быть привлечены сотрудники образовательного учреждения на усмотрение ответственных за проектные линии программы развития или директора.

Ежеквартально на оперативном совещании производится анализ результатов реализации программы развития за предыдущий период и составляется план мероприятий и конкретных результатов на следующий квартал. Общий отчет готовится директором школы.

Изменений в организационной структуре МАОУ «Город дорог» для реализации данной программы развития не требуется.

## **5.3. Научно-методическое обеспечение.**

В целях научно-методического обеспечения реализации программы развития планируется:

- проведение серии методических советов и семинаров для педагогов по разработке авторских рабочих программ;
- курсовая подготовка педагогов по коучингу, тьюторству, IT-технологиям, метапредметности и др.;
- сотрудничество со «Школьной лигой «РОСНАНО»;
- создание рабочих групп по разработке методических материалов;
- сотрудничество и методическое сопровождение со стороны ПГНИУ, ПНИПУ, ПГНИУ, Пермского филиала ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Свердловской Детской железной дороги (СвДЖД) и «Кванториума» СвДЖД и др.

## **5.4. Кадровое обеспечение.**

В МАОУ «Город дорог» работают 67 человек. Высшее образование имеют 73% педагогов, среднее педагогическое образование - 21% и обучается в вузе - 5%. В школе высокая доля педагогов до 35 лет - 45%, из них со стажем менее 3 лет - 21%. Средний объем недельной нагрузки на одного учителя составляет 28 часов, что превышает 1,5 ставки.

На данный момент высшую категорию имеют 16% педагогов, первую категорию - 44%, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 2%, отсутствует категория у 32% педагогов. Все работники, не имеющие

аттестации, работают в ОУ менее двух лет и двое находятся в отпуске по уходу за ребенком. Один работник награжден нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

В школе подготовлено 3 тьютора и 5 экспертов по метапредметной подготовке.

В целях реализации программы развития:

- запланировано увеличение числа сотрудников психолого-педагогической службы;
- выделена отдельная проектная линия по развитию педагогического персонала;
- предусмотрено внесение изменений в Положение об оценке результативности и эффективности деятельности работников МАОУ «Город дорог» г. Перми и порядке установления им стимулирующих и иных выплат, касающихся участия педагогов в мероприятиях по реализации программы развития;
- планируется корректировка учебной и внеурочной нагрузки педагогического персонала;
- заключены договоры на целевое обучение с ПГГПУ на подготовку с целью дальнейшего трудоустройства специалистов, необходимых МАОУ «Город дорог»;
- планируется привлекать в качестве учителей и педагогов дополнительного образования в рамках сотрудничества с ОАО «РЖД» преподавателей Пермского филиала ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения», специалистов Свердловской Детской железной дороги (СвДЖД) и «Кванториума» СвДЖД.

### **5.5. Материально-техническое обеспечение.**

В здании МАОУ «Город дорог» в 2017 году был проведен капитальный ремонт, что теперь позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет физики, кабинет химии, два компьютерных класса, кабинет технологии для девочек, кабинеты моделирования и робототехники.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал, на втором - спортивный зал, на первом - столовая. На территории школы есть футбольный стадион, беговая дорожка, баскетбольная/волейбольная площадка и уличные тренажеры, а также спортивная полоса препятствий.

Для реализации программы развития требуется доукомплектация школы лабораторным и экспериментальным оборудованием, наборами робототехники.

### **5.6. Финансовое обеспечение.**

Финансирование реализации программы развития планируется осуществлять за счет бюджетных целевых средств, выделенных на соответствующие статьи расходов (обучение, приобретение учебников,



приобретение основных средств и т.д.), за счет заработанных внебюджетных средств, а также за счет депутатской программы Пермской Городской Думы, средств ОАО «РДЖ».

Контроль за расходованием средств осуществляет директор школы.

#### **Примерная смета расходов**

<b>Потребность</b>	<b>Примерная стоимость</b>	<b>Источник финансирования</b>
Приобретение нового набора робототехники для начальной школы	190 000 р. (2021 г.)	Бюджетные и внебюджетные средства
Приобретение лабораторных наборов по механике, оптике, термодинамике	200 000 р. (2021 г.) 200 000 р. (2022 г.) 200 000 р. (2023 г.)	Бюджетные и внебюджетные средства, депутатская программа
Приобретение лабораторного оборудования по химии и биологии	60 000 р. (2021 г.) 80 000 р. (2022 г.)	Бюджетные и внебюджетные средства, депутатская программа
Учебники для профильного обучения	200 000 р. (2022 г.)	Бюджетные и внебюджетные средства
Фирменные парты и стулья для профильного класса	200 000 р. (2022 г.)	Средства ОАО «РЖД»
Ремонт и брендинг класса	250 000 р. (2022 г.)	Средства ОАО «РЖД»
Оплата профессиональных проб и практик	60 000 р. (2021 г.) 60 000 р. (2022 г.) 60 000 р. (2023 г.)	Бюджетные и внебюджетные средства
Оплата курсов повышения квалификации	60 000 р. (2021 г.) 60 000 р. (2022 г.) 60 000 р. (2023 г.)	Бюджетные и внебюджетные средства
Разработка логотипа и элементов фирменного стиля	30 000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
Изготовление стендов для классов и рекреаций	200 000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
Разработка нового сайта	30 000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
Изготовление арт-объектов	250 000 р.	Внебюджетные средства
Печать рабочих тетрадей для внеурочной деятельности	100 000 р.	Внебюджетные средства
<b>ИТОГО</b>	<b>2 550 000 р.</b>	

SWOT-анализ работы МАОУ “Город дорог” г. Перми

<p><b>Сильные стороны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильный, постоянный педагогический коллектив</li> <li>• Наличие достаточно современной материально-технической базы</li> <li>• Удобное местоположение школы, хорошая транспортная доступность</li> <li>• В школе высокая доля педагогов в возрасте до 35 лет - 45%</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов со стажем менее 3 лет - 21%.</li> <li>• Отсутствие системной работы с точки зрения профессионального развития педагогических работников.</li> <li>• Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения.</li> <li>• Недостаточное количество образовательных программ прикладной и практико-ориентированной направленности</li> <li>• Отсутствие образовательных программ дополнительного образования, направленных на работу с родителями.</li> <li>• Слабые связи ОУ с работодателями, отсутствие у них мотивации к участию в укреплении учебной базы.</li> <li>• Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</li> <li>• Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами - работодателями и учреждениями профобразования.</li> <li>• Возможность оказания большего количества платных услуг по дополнительным видам деятельности.</li> <li>• Возможность более активно привлекать выпускников к участию в организации профориентации и работы в системе дополнительного образования.</li> <li>• Возможности сетевого взаимодействия с другими муниципальными образовательными учреждениями.</li> <li>• Возможность привлекать к преподавательской деятельности специалистов из средних специальных и высших учебных заведений, а также специалистов с</li> </ul>

	предприятий - социальных партнеров, родителей учащихся.
<b>Угрозы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уменьшение доли родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс и взаимодействующих со школой.</li> <li>• Снижение мотивации учащихся к обучению.</li> <li>• Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников (высокая доля малоимущих, не имеющих работы).</li> <li>• Переполненность школы ограничивает возможности по развитию числа программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>• Неготовность выпускников основной школы к самостоятельному выбору своей жизненной стратегии в образовании</li> </ul>

**План мероприятий по реализации  
проектной линии «Педагогический тюнинг»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Разработка структуры и элементов новой системы профессионального роста педагогов	июнь - август 2021	Администрация школы, рабочая группа
Анализ прохождения КПК, составление списков педагогов с рекомендациями о прохождении КПК	апрель, 2021	Зам. директора по методической работе
Анализ образовательных результатов, составление списков педагогов с рекомендациями о прохождении КПК	апрель, 2021	Зам.директора по УВР
Прохождение КПК педагогами, анализ результатов	май-август, 2021	Зам.директора по метод. работе
Анализ результатов предметного и метапредметного тестирования педагогов	май-июнь, 2021	Зам.директора по метод. работе
Анализ чек-листа посещенных уроков	сентябрь - ноябрь, 2021	Зам.директора по метод. работе
Анализ образовательных результатов: наличие неуспевающих, результаты ГИА	июнь-август, 2021	Зам.директора по УВР
Анализ педагогического состава на наличие педагогического стажа	август, 2021	Зам.директора по метод. работе
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством преподавания	август, 2021	Зам.директора по УВР
Итоговый анализ существующих дефицитов и выявление проектных линий	сентябрь, 2021	Административная команда школы
Формирование группы педагогов, которые будут работать над совершенствованием системы подготовки учеников к ГИА, выделение руководителя группы и руководителей подгрупп	сентябрь, 2021	Зам.директора по УВР,
Проектный семинар с педагогами, направленный на постановку целей, на	сентябрь, 2021	Зам.директора по УВР,

анализ существующей системы подготовки, на разработку дополнительных приемов и средств повышения эффективности подготовки, на формулирование помощи, которую надо оказать педагогу извне.		
“Нулевой” мониторинг знаний учащихся , срезовые мониторинг знаний учащихся, Итоговый мониторинг и анализ их результатов	октябрь, 2021, декабрь 2021, февраль, 2022 апрель 2022 май-июнь 2022	Зам.директора по УВР,
Создание трекера подготовки к ГИА учениками, направленный на их самоподготовку, способствующий индивидуализации в обучении	октябрь, 2021	Руководители подгрупп
Системная работа с ученическими трекерами подготовки к ГИА	октябрь 2021 - май 2022	Руководители подгрупп
Групповая рефлексия первых итогов работы по трекеру педагогов, коррекция трекеров, с учетом динамики результатов учащихся	октябрь, 2021 январь 2022, март 2022,	Руководители подгрупп групп
Консультирование педагогов	по мере необходимости и	Руководители подгрупп, Зам. директора по УВР
“Педагогическая мастерская” для обобщения и передачи опыта работы по повышению эффективности подготовки к ГИА. Анализ выполнения трекеров	июнь 2022	Руководители подгрупп групп Зам. директора по УВР
Формирование группы педагогов, которые будут работать над методологией урока, разбиение педагогов на пары, выбор куратора каждой паре	сентябрь, 2021	Зам.директора по методической работе
Проектный семинар, направленный на постановку целей, на ознакомление педагогов группы с “Кураторской методикой”, по которой они будут взаимодействовать.	сентябрь, 2021	Зам.директора по метод. работе

Взаимопосещение уроков в рамках “Кураторской методики”, анализ посещенных уроков, заполнение трекера	октябрь - май 2021	Кураторы
Анализ результатов обученности по аттестационным периодам	октябрь, 2021 январь 2022, март 2022, июнь 2022	Зам.директора по УВР
Анализ деятельности и трекеров в рамках “Кураторской методики”, соотнесение с результатами обученности	ноябрь 2021, январь 2022, март 2022, июнь 2022	Кураторы
“Методический мост” для обобщения и передачи опыта работы по повышению эффективности урока. Анализ выполнения трекеров	январь, 2022 июнь 2022	Зам.директора по метод. работе
Разработка программы наставничества	Июнь-август, 2021	Зам.директора по метод. работе
Формирование группы педагогов, которые попадают в проектную линию “Наставничество”, разбиение педагогов на пары наставник - наставляемый педагог.	сентябрь, 2021	Зам.директора по метод. работе
Обучение наставников алгоритму проведения коучинговой беседы	сентябрь, 2021	Зам.директора по метод. работе
Выстраивание наставником индивидуального трекера профессионального развития наставляемого педагога. Деятельность по реализации трекера	сентябрь - декабрь, 2021	Наставники
Создание трекера профессионального развития самим наставляемым педагогом, как итог наставничества и переход наставляемого педагога в проектную линию “Повышение эффективности урока”	январь, 2022	Наставники
Анализ движения педагогических кадров за 2021-22 учебный год	август, 2022	Зам.директора по метод. работе
Анализ динамики количества замечаний по деятельности наставляемого педагога	январь, 2022	Зам.директора по УВР
Оценка числа педагогов, прошедших КПК, получивших или подтвердивших квалификационную категорию	июнь, 2022	Зам.директора по метод. работе

Повторное предметное и метапредметное тестирование с привлечением внешних экспертов	июнь, 2022	Зам.директора по метод. работе
Анализ образовательных результатов	июнь, 2022	Зам.директора по УВР
Анализ удовлетворенности педагогов работой в системе профессионального роста	июнь, 2022	Зам.директора по метод. работе
Анализ количества разработанных и реализованных в течении года индивидуальных трекеров профессионального развития педагогов	июнь, 2022	Зам.директора по метод. работе
Мониторинг удовлетворенности родителей качеством преподавания	август, 2022	Зам.директора по УВР
Корректировка программы системы профессионального роста педагогов на 2022-23 год с учетом полученных результатов	август, 2022	Зам.директора по метод. работе